

Ilots mobiles et tabourets oscillants

Diana Carlier

DANS **CAHIERS PÉDAGOGIQUES** 2025/1 n° 597, PAGES 38 À 38
ÉDITIONS CRAP - CAHIERS PÉDAGOGIQUES

ISSN 0008-042X

DOI 10.3917/cape.597.0038

Article disponible en ligne à l'adresse
<https://shs.cairn.info/revue-cahiers-pedagogiques-2025-1-page-38?lang=fr>



Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...
Scannez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.



Distribution électronique Cairn.info pour CRAP - Cahiers pédagogiques.

Vous avez l'autorisation de reproduire cet article dans les limites des conditions d'utilisation de Cairn.info ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Détails et conditions sur cairn.info/copyright.

Sauf dispositions légales contraires, les usages numériques à des fins pédagogiques des présentes ressources sont soumises à l'autorisation de l'Éditeur ou, le cas échéant, de l'organisme de gestion collective habilité à cet effet. Il en est ainsi notamment en France avec le CFC qui est l'organisme agréé en la matière.

Ilots mobiles et tabourets oscillants

Diana Carlier*

Envisager le travail scolaire selon le modèle de la classe flexible, où les élèves investissent autrement les lieux et sont amenés notamment à se déplacer, nécessite un changement de posture, tant de la part de l'adulte que de l'enfant, et une redéfinition des modalités d'enseignement. Exemple en lettres classiques.

Les élèves sont regroupés par tables de quatre et les groupes sont évolutifs selon les activités, les objectifs poursuivis et les compétences exploitabless de chacun.

En début de séance, j'annonce ainsi le travail et les objectifs. Ils choisissent un îlot adapté à leurs capacités - tout en sachant qu'il leur est toujours possible, en cours d'activité, de changer de groupe

pour accéder à un travail jugé plus en adéquation.

Travailler ainsi permet de développer des compétences transversales telles que l'autonomie, la prise d'initiative et de décision.

Les déplacements possibles au sein de la classe sont également un biais pour faciliter la concentration. Bouger permet en effet à ceux qui en ont besoin de lutter contre la lassitude d'une activité trop longue ou perçue comme trop scolaire.

LIBÉRER L'ESPRIT

Qui dit déplacements dit bruit potentiel. Travailler dans un lieu-tiers tel que le CDI peut s'avérer utile pour lever ces freins, l'espace permettant plus de fluidité dans les mouvements et le mobilier y étant davantage adapté (paravents mobiles, chaises à roulettes). De la même manière, le fait de délocaliser l'enseignement en dehors de l'espace-classe libère autant les esprits que les corps.

Possible pour les élèves dont le manque de concentration est avéré voire reconnu, ce type d'assises oscillante facilite par ailleurs la conception d'espaces modulables. Le bénéfice de ce genre

d'outil est réel pour l'élève en termes de focalisation (avec un tel mobilier, plus de dossier qui bloque les mouvements et plus de crainte de tomber en se balançant, la légère oscillation permet donc de libérer l'esprit de l'enfant). Le regard des autres se trouve également modifié : plus de perturbateurs qui gigotent, font sans cesse tomber crayons et cahiers et se font remarquer...

Par ailleurs, l'oscillation du tabouret, acceptée par l'enseignant, renforce la légitimation des élèves concernés dans leur différence de posture physique. Enfin, se déplacer dans la classe ou onduler sur son tabouret, c'est aussi une manière d'investir l'espace et, de fait, de trouver sa place, et là se joue aussi la question de la confiance, en soi et en l'autre.

On note ainsi rapidement des changements visibles dans la posture, physique cette fois-ci : des élèves qui se tiennent plus droits, n'ont plus la tentation de l'appel de la table pour s'y affaisser. Dans les faits, les oscillations du tabouret cessent assez vite dans l'heure, signe de l'apaisement rapide et du recentrage des esprits sur le travail scolaire.

Autoriser les corps d'être en action, sert plusieurs perspectives : pour l'élève, appréhender autrement l'acquisition des savoirs comme relevant d'une évolution intellectuelle qui se double ici d'un déplacement physique favorisant la concentration ; pour l'enseignant, intégrer la mobilité du corps comme méthode d'apprentissage ou, du moins, levier facilitateur. C'est aussi faire confiance à des adolescents quant à la gestion de leurs apprentissages. ■

Développer des compétences transversales telles que l'autonomie, la prise d'initiative et de décision.

* Diana Carlier est enseignante de lettres classiques au collège Les Amandiers de Carrières-sur-Seine (Yvelines).

SUR NOTRE LIBRAIRIE

#26
MAI 2024

Des classes flexibles

classe, apprentissages, corps, espace, aménagement, groupes, inclusion, coopération, salle, adaptation, mobilier, enseignement mutuel, mobilisation, entraide, enseignement

100% numérique • 6 articles. Un minidossier publié par les Cahiers pédagogiques

Cahiers pédagogiques